

D.M. 38/2026
Piano Nazionale 21/27
Azione: ES04.5.A2 - Sottoazione: ES04.5.A2.B
Formazione docenti
Modulo 2

<https://forms.gle/hKbnAWkTthkyr2As6>

Titolo: Scuola Futura: Competenze per l'insegnamento di qualità

CUP: J84D26001690007

Il percorso formativo fornisce strumenti psicopedagogici per gestire efficacemente la classe, comprenderne le dinamiche relazionali e rilevarne precocemente il clima d'aula. Promuove la progettazione di ambienti fisici e digitali inclusivi, strategie di apprendimento cooperativo e metodologie per la prevenzione di bullismo e conflitti. Grande attenzione è data alla dimensione emotiva, all'ascolto attivo e all'adozione di una leadership docente autorevole in grado di gestire i comportamenti sfidanti e favorire la de-escalation. Il programma valorizza la valutazione formativa e metacognitiva come risorsa relazionale, trasformando l'errore in un'opportunità di crescita condivisa anziché in un fattore ansioso. Infine, mira a tutelare il benessere del docente prevenendo il burnout, rafforzando la collaborazione nel Consiglio di Classe e consolidando l'alleanza educativa con le famiglie.

Titolo del Corso: Gestione del gruppo classe, ambienti di apprendimento e relazioni positive: strategie per il benessere educativo e la prevenzione del disagio **Formatore:** Psicologo / Psichiatra/Psicoterapeuta esperto di psicologia scolastica e dinamiche di gruppo **Modalità:** Mista (in presenza/online sincrona su piattaforma Google Workspace Liceo De Sanctis) **Durata totale:** 30 ore (3 moduli da 4 ore + 9 moduli da 2 ore).

Sviluppo dei Moduli Formativi

- **Modulo 1 (4 ore) – Modelli di Classroom Management e psicologia del gruppo classe**
 - I fondamenti della gestione della classe (*Classroom Management*): approcci sistemici, relazionali e psicopedagogici.
 - La classe come gruppo sociale: fasi di sviluppo del gruppo, ruoli informali, norme implicite ed esplicite.
 - Il clima scolastico e il suo impatto sul benessere psico-emotivo e sui processi di apprendimento.
 - Analisi del ruolo del docente: leadership autorevole, stile educativo e consapevolezza delle dinamiche d'aula.
- **Modulo 2 (4 ore) – Osservazione psicopedagogica e diagnosi funzionale del clima d'aula**
 - Indicatori comportamentali, emotivi e relazionali per rilevare le dinamiche interne al gruppo classe.
 - Costruzione e applicazione di griglie osservative integrate (livelli di partecipazione, cooperazione e conflittualità).
 - Dall'osservazione qualitativa alla mappatura delle relazioni: l'uso dei sociogrammi e dei test di percezione del clima.
 - Definizione di indicatori di benessere e precoce individuazione dei segnali di disagio relazionale o isolamento.

- **Modulo 3 (4 ore) – Progettazione di ambienti di apprendimento favorevoli, inclusivi e flessibili**
 - L'organizzazione dello spazio e del tempo scolastico come fattori strutturanti il comportamento e l'attenzione.
 - Ambienti di apprendimento fisici e digitali: creare contesti rassicuranti, stimolanti e privi di sovraccarichi.
 - Adattamento delle routine d'aula, transizioni tra le attività e gestione dei ritmi di lavoro.
 - Architetture didattiche che favoriscono la partecipazione attiva e riducono l'ansia da prestazione.
- **Modulo 4 (2 ore) – Regolazione emotiva, ascolto attivo e relazione educativa di aiuto**
 - La dimensione emotiva nella relazione docente-studente: empatia, validazione emotiva e contenimento.
 - Tecniche di comunicazione efficace, ascolto attivo e uso del linguaggio non direttivo/non giudicante.
 - Promozione dell'alfabetizzazione emotiva e gestione dell'ansia da prestazione negli studenti.
 - Sviluppo della fiducia reciproca e rafforzamento del senso di sicurezza nell'ambiente scolastico.
- **Modulo 5 (2 ore) – Prevenzione e gestione dei comportamenti sfidanti e dei conflitti d'aula**
 - Lettura psicologica delle condotte oppositive, della provocazione e del disinteresse.
 - Strategie de-escalation clinico-pedagogiche per la gestione delle crisi relazionali e dei comportamenti dirompenti.
 - Gestione dei conflitti tra pari: mediazione, comunicazione non violenta (*NVC*) e approcci riparativi.
 - Definizione condivisa delle regole di convivenza e gestione integrata delle sanzioni disciplinari in ottica formativa.
- **Modulo 6 (2 ore) – Dinamiche tra pari, coesione di gruppo e prevenzione del bullismo**
 - L'influenza del gruppo dei pari nei contesti scolastici e i meccanismi di conformismo e segregazione sociale.
 - Strategie per favorire la coesione, l'integrazione del singolo e la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
 - Apprendimento cooperativo, *Peer Education* e gruppi di lavoro bilanciati per la valorizzazione della diversità.
 - Creazione di reti di supporto informale tra studenti all'interno della classe.
- **Modulo 7 (2 ore) – Tecnologie digitali e intelligenza artificiale per il clima d'aula e la cooperazione**
 - L'impatto dei dispositivi digitali e delle piattaforme sulle dinamiche di interazione del gruppo.
 - L'Uso dell'IA generativa e delle app collaborative per favorire la partecipazione inclusiva e il lavoro di squadra.
 - Gestione della classe nei contesti di didattica digitale o ibrida (Google Workspace).
 - Promozione della cittadinanza digitale e gestione delle distrazioni tecnologiche in aula.
- **Modulo 8 (2 ore) – Laboratorio di progettazione: patti educativi d'aula e Unità di Apprendimento orientate al benessere**
 - Scrittura condivisa del "Patto di Convivenza d'Aula" e strategie di *co-design* delle norme con gli studenti.
 - Progettazione di Unità di Apprendimento (UdA) incentrate sullo sviluppo delle competenze socio-emotive (SEL).

- Differenziazione dei ruoli e dei compiti per garantire l'ingaggio di tutti i membri del gruppo classe.
- Lavoro pratico e simulazioni guidate con la supervisione dello psicoterapeuta.
- **Modulo 9 (2 ore) – Autovalutazione del gruppo classe e valutazione formativa**
 - Costruzione di strumenti di monitoraggio del clima e diari di bordo di classe.
 - Attivazione di processi autovalutativi individuali e di gruppo senza dinamiche colpevolizzanti.
 - La valutazione formativa come strumento diassicurazione e sviluppo della metacognizione relazionale.
 - Strategie per trasformare l'errore in un'opportunità di apprendimento condiviso.
- **Modulo 10 (2 ore) – Consapevolezza docente, gestione dello stress e benessere del consiglio di classe**
 - Analisi delle reazioni emotive e dei vettori di stress dell'insegnante di fronte alle dinamiche d'aula complesse.
 - Tecniche di autoregolazione emotiva, prevenzione del *burnout* e strategie di *coping* professionale.
 - Allineamento educativo all'interno del Consiglio di Classe e gestione della condivisione delle responsabilità.
 - Sviluppo di uno stile di insegnamento riflessivo e monitoraggio della qualità relazionale.
- **Modulo 11 (2 ore) – La co-costruzione dell'alleanza educativa con le famiglie**
 - La comunicazione scuola-famiglia come estensione della gestione del gruppo classe.
 - Tecniche di conduzione dei colloqui individuali e d'insieme orientate alla collaborazione e alla de-escalation.
 - Gestione delle conflittualità, delle resistenze e dell'ansia genitoriale.
 - Coinvolgimento dei genitori nella promozione delle regole e dei valori comunitari della scuola.
- **Modulo 12 (2 ore) – Supervisione delle prassi, analisi di casi e valutazione finale**
 - Presentazione e discussione dei progetti, dei Patti di Convivenza e delle UdA realizzate dai corsisti.
 - Analisi di casi critici portati dai docenti con feedback psicopedagogico e clinico del formatore.
 - Restituzione finale e valutazione dell'efficacia del percorso formativo.