

D.M. 38/2026
Piano Nazionale 21/27
Azione: ES04.5.A2 - Sottoazione: ES04.5.A2.B
Formazione docenti
Modulo 1

<https://forms.gle/Tq84bhqunMpy3Azo7>

Titolo: Scuola Futura: Competenze per l'insegnamento di qualità

CUP: J84D26001690007

Il progetto intende potenziare le competenze professionali del personale docente ed educativo attraverso percorsi formativi mirati, in coerenza con gli obiettivi del Programma Nazionale "Scuola e competenze 2021-2027". L'intervento è finalizzato al miglioramento della qualità della didattica mediante lo sviluppo di competenze disciplinari, pedagogiche, metodologiche e digitali, con particolare attenzione all'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

Le attività formative saranno articolate in moduli che integrano approcci teorici e operativi, promuovendo metodologie didattiche attive, inclusive e orientative. Saranno approfonditi temi quali la progettazione per competenze, la gestione efficace del gruppo classe, la creazione di ambienti di apprendimento motivanti e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

Il progetto favorisce inoltre lo sviluppo di competenze relazionali e riflessive, sostenendo pratiche di autovalutazione e miglioramento continuo. Particolare rilievo sarà dato alla personalizzazione degli apprendimenti, all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica.

Le azioni saranno realizzate attraverso il coinvolgimento di esperti e tutor, con modalità laboratoriali e collaborative, al fine di garantire un impatto concreto sulla pratica didattica quotidiana. Il percorso contribuirà alla crescita professionale dei docenti e al rafforzamento dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in una prospettiva di innovazione sistemica e di miglioramento dei risultati educativi degli studenti.

Programma Formativo (30 Ore)

Titolo del Corso: *La valorizzazione del talento negli studenti con DSA e ADHD: strategie metacognitive, comportamentali e relazionali*

Formatore: Psicologo / Psicoterapeuta esperto di psicologia scolastica e neurodiversità

Modalità: Mista: 3 moduli (in presenza/online sincrona su piattaforma Google Workspace Liceo De Sanctis) h

Durata totale: 30 ore (3 moduli da 4 ore + 9 moduli da 2 ore)

- **Modulo 1 (4 ore) – Neurodiversità, DSA, ADHD e Alto Potenziale: il profilo "Doppiamente Eccezionale" (2e)**
 - Il paradigma della neurodiversità e i profili clinico-funzionali di DSA e ADHD.

- La "Doppia Eccezionalità" (Twice-Exceptional / 2e): quando il talento coesiste con un disturbo dello sviluppo.
- Il fenomeno del *masking*: come il talento compensa il disturbo e come il disturbo nasconde il talento.
- Inquadramento normativo, linee guida e ruolo della scuola nella presa in carico clinico-pedagogica.
- **Modulo 2 (4 ore) – Osservazione psicopedagogica d'aula: rilevare i punti di forza oltre il disturbo**
 - Indicatori comportamentali ed emotivi per osservare le abilità emergenti e i talenti nei ragazzi con DSA e ADHD.
 - Costruzione e utilizzo di griglie osservative integrate (profilo cognitivo, attentivo e relazionale).
 - Dalla diagnosi clinica alla prassi didattica: interpretare le relazioni NPIA/specialistiche in chiave di risorse.
 - Progettazione di rubriche valutative orientate alla valorizzazione del potenziale.
- **Modulo 3 (4 ore) – Funzioni esecutive e metacognizione: potenziare attenzione, memoria e pianificazione**
 - Le funzioni esecutive nei ragazzi con ADHD e DSA (inibizione della risposta, memoria di lavoro, flessibilità cognitiva).
 - Strategie didattiche metacognitive per insegnare "come si impara" e sostenere l'autonomia.
 - Compiti di realtà e *problem solving* ad alto carico cognitivo adatti a stili cognitivi non lineari e divergenti.
 - Adattamento dei tempi, dei ritmi e delle consegne d'aula.
- **Modulo 4 (2 ore) – Regolazione emotiva, autostima e senso di autoefficacia**
 - Il vissuto emotivo degli studenti con DSA e ADHD: senso di impotenza appresa, frustrazione e ansia da prestazione.
 - Il supporto psicopedagogico per la gestione della rabbia, della demotivazione e del fallimento.
 - Promuovere un clima di classe sicuro che sostenga il senso di autoefficacia e l'esplorazione dei propri talenti.
- **Modulo 5 (2 ore) – Gestione comportamentale e d'aula: iperattività, impulsività e cali attentivi**
 - Tecniche di *Classroom Management* clinico-inclusivo: anticipazione, strutturazione degli ambienti e *routine*.
 - Strategie comportamentali non punitive per la gestione dell'impulsività e della disattenzione.
 - Prevenzione del disinteresse, dell'*underachievement* (sottorendimento) e dei comportamenti oppositivi.
- **Modulo 6 (2 ore) – Dinamiche relazionali, gruppo dei pari e prevenzione dell'isolamento**
 - L'impatto dei disturbi dell'apprendimento e dell'ADHD sulla sfera relazionale e socio-affettiva.
 - Meccanismi di stigmatizzazione, esclusione sociale e prevenzione del bullismo/cyberbullismo.
 - *Peer tutoring*, apprendimento cooperativo adattivo e valorizzazione del contributo di ciascuno nel gruppo.
- **Modulo 7 (2 ore) – Tecnologie digitali, IA e strumenti compensativi di nuova generazione**
 - Strumenti compensativi digitali non come "protesi" ma come facilitatori del potenziale e del talento.
 - L'Intelligenza Artificiale generativa e le app dedicate per strutturare mappe, sintesi e tutoraggio personalizzato.
 - Promozione dell'autonomia nello studio a casa tramite la tecnologia.

- **Modulo 8 (2 ore) – *Laboratorio di progettazione: PDP orientati alle risorse e UdA differenziate***
 - Come redigere un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che non sia solo trascrittivo, ma valorizzi le potenzialità.
 - Differenziazione dei contenuti, dei processi e dei prodotti finali d'apprendimento.
 - Lavoro pratico su format di Unità di Apprendimento (UdA) con la supervisione dello psicoterapeuta.
- **Modulo 9 (2 ore) – *Strategie autovalutative e compensazione metacognitiva***
 - Costruzione di e-portfolio, mappe dello stile di apprendimento e diari di bordo metacognitivi.
 - Attivazione di processi autovalutativi guidati e *peer assessment* senza giudizio sanzionatorio.
 - Aiutare lo studente a sviluppare un personale "manuale di istruzioni" per il proprio cervello.
- **Modulo 10 (2 ore) – *Riflessività docente, de-costruzione dei bias e prevenzione del burnout***
 - I bias inconsci e le reazioni emotive dei docenti di fronte alla disattenzione e all'iperattività.
 - Analisi dello stress professionale e strategie di *coping* per la tenuta emotiva del consiglio di classe.
 - Strumenti di monitoraggio dell'agire didattico e del clima emotivo d'aula.
- **Modulo 11 (2 ore) – *Alleanza scuola-famiglia e rete con i servizi specialistici***
 - Tecniche di comunicazione empatica e gestione del colloquio con i genitori di studenti neurodivergenti.
 - Gestione delle conflittualità, del senso di colpa genitoriale e coordinamento delle aspettative.
 - Il lavoro di rete tra Scuola, Famiglia, Psicologo/Neuropsichiatra e Terapisti.
- **Modulo 12 (2 ore) – *Supervisione dei progetti, condivisione delle buone pratiche e valutazione***
 - Presentazione e discussione delle UdA e dei PDP orientati al talento elaborati dai corsisti.
 - Feedback clinico-didattico del formatore e restituzione finale sui casi di studio portati dai docenti.
 - Somministrazione del questionario finale e bilancio delle competenze acquisite.