

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

| Voto | Obiettivo | Indicatori | Descrittori |
|-------------|---|---|--|
| Fino a 5 | Acquisizione di una coscienza morale e civile | Comportamento | Si comporta in modo irrispettoso e anche arrogante nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. |
| | | Uso delle strutture della scuola | Utilizza in maniera trascurata e del tutto irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| | | Rispetto del regolamento | Viola di continuo il regolamento. Viene sanzionato con provvedimenti disciplinari per violazioni che comportano la sospensione dalle lezioni per periodi superiori a 5 giorni, senza mostrare volontà di recupero. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che spesso restano ingiustificati o vengono giustificati con notevole ritardo. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo e didattico | Non dimostra interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. |
| | | | Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privo del materiale scolastico. |
| 6 | Acquisizione di una coscienza morale e civile | Comportamento | Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Spesso assume atteggiamenti non rispettosi degli altri e dei loro diritti, non sempre è pronto nell' acquisire coscienza dei propri errori. |
| | | Uso delle strutture della scuola | A volte utilizza in maniera poco rispettosa il materiale e le strutture della scuola. |
| | | Rispetto del regolamento | Spesso incorre in violazioni del regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti o altri provvedimenti disciplinari. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Si rende responsabile di assenze e ritardi e non giustifica con puntualità. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo e didattico | Segue l'attività scolastica in modo poco partecipativo. Collabora saltuariamente alla vita della classe e dell'istituto. Può essere fonte di disturbo dell'interazione didattica. |
| | | Rispetto delle consegne | Spesso non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico. |
| 7 | Acquisizione di una coscienza morale e civile | Comportamento | Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola talvolta non è corretto. Può capitare che assuma atteggiamenti non rispettosi degli altri e dei loro diritti, ma acquisisce coscienza dei propri errori mostrando volontà di recupero. |
| | | Uso delle strutture della scuola | Non sempre utilizza in maniera del tutto rispettosa il materiale e le strutture della scuola. |
| | | Rispetto del regolamento | Talvolta incorre in violazioni del regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico alcuni richiami scritti o altri provvedimenti disciplinari, a seguito dei quali però mostra volontà di recupero. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Si rende responsabile di assenze e ritardi e non sempre giustifica con puntualità. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo e didattico | Segue l'attività scolastica in modo non sempre partecipativo. Collabora solo a volte alla vita della classe e dell'istituto. Talvolta può essere fonte di disturbo dell'interazione didattica. |
| | | Rispetto delle consegne | Talvolta non rispetta le consegne e non sempre è munito del materiale scolastico. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8 | Acquisizione di una coscienza morale e civile | Comportamento | Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti. |
| | | Uso delle strutture della scuola | Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola. |
| | | Rispetto del regolamento | Rispetta di norma il regolamento; talvolta riceve richiami verbali e può avere a suo carico un solo richiamo scritto |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo e didattico | Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. |
| | Rispetto delle consegne | Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario. | |
| 9 | Acquisizione di una coscienza morale e civile | Comportamento | L'alunno è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. |
| | | Uso delle strutture della scuola | Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| | | Rispetto del regolamento | Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. |
| 9 | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo e didattico | Segue con interesse costante le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita didattica, supportando il lavoro dei compagni. |
| | | Rispetto delle consegne | Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario. |
| 10 | Acquisizione di una coscienza morale e civile | Comportamento | L'alunno è sempre molto corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali, favorisce la relazione aiutante con i compagni. |
| | | Uso delle strutture della scuola | Utilizza in maniera sempre molto responsabile il materiale e le strutture. |
| | | Rispetto del regolamento | Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo e didattico | Segue con interesse costante le proposte didattiche, è attivo e prende iniziative attive e produttive nello svolgimento alla vita didattica, supportando il lavoro dei compagni. |
| | | Rispetto delle consegne | Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario. |

INCIDENZA DELLE SANZIONI DISCIPLINARI SUL VOTO DI COMPORTAMENTO

- I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta sul voto di comportamento ma, se ripetuti, concorrono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento.

- Un solo richiamo scritto esclude dalla fascia del voto nove/dieci, pertanto si potrà proporre il voto: 8
- Due o più richiami scritti escludono dalla fascia dell'otto, pertanto si potrà proporre il voto: 7
- Allontanamento e fino a 5 giorni esclude dalla fascia del sette, pertanto si potrà proporre il voto: 6
- Più sospensioni o un solo allontanamento superiore a cinque giorni, possono escludere dalla fascia del voto sei, se lo studente non mostra evidente volontà di recupero.

In ogni caso, in presenza di sanzioni disciplinari per violazioni più o meno gravi del regolamento, si terrà nel debito conto il comportamento successivo, conseguente ad una chiara volontà di recupero; lo studente dovrà comunque dimostrare l'avvenuto ravvedimento.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO RUBRICA DELLE COMPETENZE

Livelli: 4 = Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

| COMPITI DI REALTA' | FIGURA PROFESSIONALE: | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Individua collegamenti e relazioni Acquisisce ed interpreta le informazioni Agisce in modo autonomo e responsabile Utilizza la strumentazione Elabora i dati sperimentali Trasferisce i dati su fogli di calcolo per la redazione di report Manifesta intraprendenza e curiosità nel voler approfondire il progetto su cui sta lavorando È autonomo nello svolgimento delle mansioni assegnate | | | |
| FOCUS | LIVELLO | DESCRITTORI | PUNTEGGI | COMPETENZE |
| Individua collegamenti e relazioni Acquisisce ed interpreta le informazioni | 4 | È in grado di classificare e catalogare; ha consapevolezza della complessità | | Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Valutare le finalità del compito Utilizzare e decodificare il linguaggio tecnico |
| | 3 | È in grado di classificare e catalogare | | |
| | 2 | È in grado di classificare e catalogare se guidato | | |
| | 1 | Non è in grado autonomamente di registrare, catalogare | | |
| Agisce in modo autonomo e responsabile | 4 | Lavora in modo autonomo | | Analizzare, decodificare e applicare metodiche specifiche Organizzare il compito in funzione dei tempi e degli spazi a disposizione. |
| | 3 | Svolge autonomamente i compiti assegnati | | |
| | 2 | Deve essere guidato nelle varie fasi | | |
| | 1 | Svolge attività di supporto ma non è in grado di lavorare autonomamente. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Utilizza le strumentazioni disponibili | 4 | E' in grado autonomamente di programmare le varie fasi e di utilizzare le strumentazioni disponibili | | Utilizzare le principali tecniche e metodologie inerenti all'esperienza di alternanza |
| | 3 | Se guidato, è in grado di programmare le varie fasi e di utilizzare le strumentazioni disponibili | | Utilizzare le principali strumentazioni, anche di laboratorio |
| | 2 | Utilizza le strumentazioni ma non è in grado di gestire le fasi di programmazione | | Comprendere le fasi operative e/o i linguaggi di programmazione degli strumenti |
| | 1 | Svolge un ruolo di osservazione | | |
| Elabora i dati sperimentali | 4 | Utilizza autonomamente equazioni e/o formule e fogli di calcolo elettronici. | | Utilizzare comuni algoritmi matematici e/o formule statistiche |
| | 3 | Se guidato riesce ad elaborare i dati | | Utilizzare le strategie del pensiero razionale anche negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni (essere in grado di risolvere problemi) |
| | 2 | E' in grado di utilizzare soltanto fogli elettronici di calcolo | | |
| | 1 | Non è in grado di utilizzare i fogli elettronici | | |
| Trasferisce i dati su fogli di calcolo per la redazione di report | 4 | Trasferisce in modo autonomo i risultati sperimentali per la compilazione di report | | Applicare i programmi di base del pacchetto Office |
| | 3 | Se guidato riesce a trasferire i risultati sperimentali per la compilazione di report | | Redigere relazioni tecniche e utilizzare fogli elettronici di calcolo |
| | 2 | Solo in parte riesce a trasferire i risultati sperimentali | | |
| | 1 | Non è in grado di trasferire i risultati sperimentali | | |
| Manifesta intraprendenza e curiosità nel voler approfondire il progetto su cui sta lavorando | 4 | È interessato a conoscere il contesto e le finalità del progetto ed è propositivo circa le soluzioni tecniche da adottare | | Sviluppare imprenditorialità e spirito di iniziativa |
| | 3 | È interessato a conoscere il contesto e le finalità del progetto | | |
| | 2 | Si limita ad eseguire le operazioni richieste | | |
| | 1 | Non è in grado di eseguire le operazioni richieste | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|
| È autonomo nello svolgimento delle mansioni assegnate | 4 | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. | | Imparare ad imparare |
| | 3 | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni | | |
| | 2 | Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e talvolta ha necessità di spiegazioni integrative e di guida | | |
| | 1 | Non è autonomo nello svolgimento del compito, richiede spiegazioni e guida costanti | | |

MEDIA DELLE VALUTAZIONI ASSEGNATE (da riportare sulla scheda)