

***ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
GAETANO DE SANCTIS
Liceo classico-scientifico-linguistico***

QUADERNO DI LAVORO...



PER RIPASSARE...



IN RIVA AL MARE

ITALIANO



ORTOGRAFIA

L'ortografia è l'insieme delle regole che occorre conoscere per scrivere correttamente. Ripassa l'uso dell'accento sui monosillabi (attento all'accento tonico, alle elisioni e ai troncamenti), l'uso delle consonanti doppie e della *h*. Svolgi i seguenti esercizi che sono simili a quelli che ti verranno proposti nei test d'ingresso.

Esercizio 1

Nelle seguenti frasi sottolinea le parole scritte scorrettamente. Attenzione: non in tutte le frasi vi sono errori.

1. Un violento acquazzone inondò le cantine del palazzo.
2. Einstein fu un grande scenziato.
3. Da il libbro a Maria, per favore!
4. Paolo stà volentieri in casa, quando fuori piove.
5. Lucia è davvero una persona amabile.
6. Le spiagge della Polinesia sono incantevoli!
7. Marta se n'è v`a a spasso con il cagnolino.
8. Le guancie di Rossella sono molto colorite.
9. Il sole oggi è davvero abballiante!
10. M'ai detto che saresti venuto alla festa!
11. Luca è molto abronzato.
12. E' impossibile che si arrivi per cena!
13. Non posso darti il latte: Non me n'è rimasto neanche un pò.
14. Sta ferma, per favore!
15. Le nuove provincie tardano a decollare.

16. Non ne posso più.
17. Due anni fa siamo stati a Madrid.
18. Va a prendere il pane in quel negozio lì.
19. Davanti al negozio c'era un'uomo che chiedeva la carità.
20. Andava su e giù e non riusciva a trovare l'ufficio.

Esercizio2

ESERCIZIO DI PUNTEGGIATURA: Correggi le frasi che seguono, inserendo i segni di punteggiatura necessari.

- 1) Sono andato via però avrei voluto restare
- 2) Ieri avrei voluto acquistare un abito che avevo visto in vetrina oggi purtroppo non c'era più perché lo avevano venduto
- 3) Tra scuola palestra ed il corso di musica Luigino frequenta troppe attività
- 4) Dovendo ritornare a casa in tempo ho cercato di affrettarmi
- 5) Chiesi perplesso a Maria dove devi andare così di fretta
- 6) Non avevo ancora deciso il da farsi avrei dovuto pensarci ancora
- 7) Sono veramente in dubbio verrà o non verrà
- 8) Bisogna ribadire la responsabilità dell'uomo del suo pensiero del suo agire
- 9) E' così non ho intenzione di farlo
- 10) Luigi era nervoso quel giorno ora collocava i libri su uno scaffale si muoveva continuamente come un ossesso riprendeva a spostare i libri spolverando alcune copertine che a suo avviso avevano bisogno di una ripulita si sedette infine stanco morto.

COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA

Esercizio 1

Attenzione a non confondere parole simili per forma, ma di diverso significato (parònimi), soprattutto se si tratta di parole poco comuni (*proposizione I preposizione, casuale I causa/e, collusione I collisione*). **Nelle seguenti frasi individua e correggi le parole usate impropriamente:**

1. Nel Settecento il movimento riformatorio si diffuse in tutta Europa.
2. Nel giro di pochi anni la città divenne prosperosa.
3. L'extradizione del dente del giudizio mi provocò la febbre per due giorni.
4. Fu accusato di circonlocuzione di incapace.
5. Si tratta di problemi troppo diversi per poter fare una comparizione tra di loro.
6. La popolazione venne evacuata per l'eminente arrivo di un tifone.
7. Negli ultimi anni di vita gli venne un complesso di prosecuzione: credeva che tutti complottassero contro di lui.
8. Nelle scuole medievali l'apprensione del latino era molto importante.

Esercizio 2

Completa le seguenti frasi scegliendo la parola più opportuna tra quelle proposte.

1. *agiato /adagiato*

- a. Un tempo le classi..... avevano una numerosa servitù.
- b. Il bambino era..... nel suo lettino.

2. *oculato /oculistico / oculare*

- a. In questo palazzo c'è uno studio.....
- b. Cerchiamo testimonidell'incidente avvenuto il 4 luglio.
- c. Temo che tu non abbia fatto un investimento

3. *torbido / torpido*

- a. Dopo la piena, le acque del fiume erano..... e fangose.
- b. Si svegliò di soprassalto e con un gesto..... afferrò la cornetta del telefono.

4. *perifrasi / parafrasi*

- a. Per lunedì scrivete la..... della poesia *L'infinito*.
- b. Di' le cose in poche parole, senza ricorrere a tante

Esercizio 3

L'italiano presenta moltissime coppie di parole che si distinguono solo per il genere e la desinenza, ma hanno significato diverso. **Forma una frase con ciascuno dei seguenti termini.**

il busto / la busta - il callo / la calla - il drago / la draga - il filo / la fila - il giunto / la giunta -

il maglio / la maglia - il mostro / la mostra - il pizzo / la pizza - il rivo / la riva

Esercizio 4

Nelle seguenti frasi cancella l'espressione errata:

1. Per tenere fermo l'asse, stringilo *in un morso/una morsa*.
2. *Il morso/la morsa* permette di guidare e frenare il cavallo.
3. Camminiamo da ore in questo buio cunicolo di cui non si vede *il fine/la fine*.
4. Ho l'impressione che la sua generosità abbia *un fine / una fine ben preciso / precisa*.
5. Per nascondere il tesoro il pirata fece scavare ai suoi uomini *un profondo buco / una profonda buca*.
6. Piantando il chiodo per il quadro ho fatto *un buco / una buca* nel muro.

Esercizio 5

A) Per ciascuna delle seguenti parole trova un sinònimo di registro medio e di uso più comune:

Es. norma > regola

anatema - ammenda - celare - designare - flettere - indugiare - magiaro - omicida - pavido - tedio

B) Per ciascuna delle seguenti parole trova un sinònimo di registro formale e di uso meno comune.

Es. desiderare > agognare

bugiardo - calmante - cura - giapponese - goccia - lettera - lingua - guerra - scoppio - smettere

MORFOLOGIA

La morfologia è lo studio della forma delle parole. Ripassa sulla tua grammatica le nove parti del discorso, con particolare attenzione ai pronomi, al verbo, alle congiunzioni, alle preposizioni e agli avverbi.

Esercizio 1

Nelle seguenti frasi sottolinea una volta gli articoli partitivi e due volte le preposizioni articolate.

1. Venne premiata la più costante delle impiegate.
2. Dei ragazzi avevano lanciato dei sassi.
3. Sul ciglio dello stradone c'erano dei bambini.
4. La professione del medico vincola al segreto.
5. La responsabilità era degli altri.
6. La squadra antidroga ha ricevuto delle informazioni.
7. Rifiutò sdegnosamente le proposte delle colleghe.
8. I presenti indicarono a dei poliziotti i tratti somatici dell'attentatore.
9. Avevano raccolto dei viveri in poco tempo.
10. Ho comprato della frutta esotica per cena.

Esercizio 2

Nelle frasi seguenti sottolinea gli aggettivi che non possono formare il comparativo e il superlativo.

1. All'ingresso era stata collocata una grande statua lignea.
2. Nel compito di matematica la figura triangolare era stata invertita.
3. I fedeli musulmani seguono con scrupolo i precetti fondamentali del Corano.
4. Molti africani hanno attualmente anche la nazionalità francese.
5. Uno spazio enorme era riservato al mercato del mercoledì.
6. La questione nucleare suscita pareri diversi tra gli studiosi.
7. L'arrivo giornaliero del pane cotto a legna soddisfa la numerosa clientela.
8. Una parete vitrea, riccamente dipinta, separava le due ali del palazzo.
9. Il convegno annuale degli studiosi offre occasioni di riflessione.
10. L'ultimo elaborato è stato valutato positivamente per la forma lineare e corretta.

Esercizio 3

Nei periodi seguenti sottolinea una volta i pronomi relativi, due volte i pronomi misti. Di quest'ultimi indica gli elementi che li compongono e la loro funzione logica.

1. Non ho ancora ricevuto il vaglia che avresti dovuto mandarmi.
2. L'argomento di cui desidero parlare è il Principato di Augusto.
3. Rispettiamo sempre chi ci rispetta.
4. Riferirò a chi è preposto a quell'incarico.
5. Quei colleghi, con i quali ho portato a termine il lavoro, sono simpatici.
6. Nella conferenza stampa illustrerò quanto è stato deciso nella riunione.
7. Abbiamo sempre stimato i nostri avversari che conosciamo da anni.
8. Il comandante ritornò al campo con quanti erano scampati all'assalto.
9. Il professore esaltava chiunque lo meritasse.
10. Chi di spada ferisce, di spada perisce.

Esercizio 4

Nei periodi seguenti sottolinea una volta i verbi attivi, due volte quelli passivi; poi, volgi, se è possibile, la frase da attiva in passiva o da passiva in attiva.

1. Matteo, sin da piccolo, conosceva tutte le melodie e i ritmi della canzone popolare della sua terra.

2. L'unica strada percorribile portava in aperta campagna.

3. Era stato dimenticato da un'anziana signora un pacchetto di biscotti sul banco del negozio.

4. Le ore di quel mattino indimenticabile scorrevano veloci.

5. Con delicatezza la cameriera posò il servizio di cristallo.

6. Nonostante il carattere scontroso, aiutava volentieri gli amici.

7. Dai giovani si critica spesso l'operato degli anziani.

8. In quel tratto di strada, dopo il traffico del mattino, era tornato il silenzio.
.....
.....
.....

9. Durante l'incontro il pugile sfidante venne colpito da un sinistro fulminante del campione.
.....
.....
.....

10. A causa di una malattia, ha digiunato per diversi giorni.
.....
.....
.....

Esercizio 5

Nei periodi seguenti sostituisci l'infinito presente posto tra parentesi con i tempi del congiuntivo che ritieni opportuno inserire.

1. Ancora oggi non so esattamente chi (essere)----- quest'uomo.
2. Il giudice chiese all'imputato perché non (rispondere) -----.
3. Quel politico, sebbene (rendere)----- grandi servizi alla collettività, non venne rieleto.
4. Il comandante dispone delle truppe lungo il fiume nel caso in cui i nemici (tentare)----- di attraversarlo.
5. Il senatore, prima di arrendersi ai pretori ani, ordinò alla servitù di guardare se le uscite (bloccare)----- dai soldati.
6. Ti adopererai affinché questi decreti (applicare) ----- da tutti.
7. Il commissario tecnico, quantunque (schierare)----- la migliore formazione in campo, ottenne un modesto risultato.
8. I rivoltosi si arresero a condizione che nessuno di loro (mandare) ----- nella colonia penale.
9. Non dubito che in quella circostanza tu (agire)----- correttamente.
10. Si sarebbe certamente ucciso se non (intervenire)----- gli amici a dissuaderlo.

Esercizio 6

Nei periodi seguenti distingui se le parole in corsivo hanno valore di avverbio (A), di preposizione (P), di congiunzione (C).

1. Devi credermi: *prima*---- ignoravo tutto.
2. Spesso chi abita *sopra* ---- fa dispetti a quelli dei piani inferiori.
3. La mia classe disputerà domani la finale *contro* ----la tua.
4. Ti chiamerò *prima*---- di partire.
5. Non aspettarmi: parleremo *dopo*----.
6. *Quando* --- è arrivato Claudio?
7. *Perché* --- dici queste bugie?
8. Non prendo mai l'ombrello *quando*--- piove.
9. Sono arrivata solo ieri *perché* --- c'è stato uno sciopero degli aerei.
10. Non devi intervenire *senza*---- riflettere.

Esercizio 7

Distingui il valore della particella *si* nelle forme verbali delle seguenti frasi: passivante (P), riflessivo (R), impersonale (I).

1. Si arrivò tardi in campagna.
2. Si arruolavano nuove truppe.
3. Domani si impartiranno nuovi ordini.
4. Paolo si ritiene indegno della tua stima.
5. In quel triste frangente tutti si aiutavano.
6. I soldati durante la marcia si affaticarono.
7. Si sperava che tutti avrebbero accettato l'invito.
8. Si ritornò indietro.
9. Egli si procurò il nostro aiuto.

ANALISI LOGICA

L'analisi logica studia la funzione di ciascun elemento che compone la proposizione. Si può definire anche sintassi (ordine, regola,) della frase semplice: le singole parole non sono disposte a caso, altrimenti la frase non avrebbe alcun senso, ma sono collegate in maniera da fornire un significato compiuto.

Ripassa il predicato verbale e nominale, il soggetto, il complemento oggetto e i principali complementi indiretti.

Esercizio 1

Individua nelle seguenti proposizioni il soggetto espresso o sottinteso.

1. Nella piazza si innalza una colonna.
2. Verrai domani da noi?
2. Lo vedrebbe anche un cieco!
4. Era spuntata l'alba con rosee nuvolette.
5. Ci furono servite a pranzo delle ottime vivande.
6. Sono stato povero, ma onesto.
7. Parlare ci riesce difficile.
8. Ci sfugge il perchè di questo fatto.
9. Si leggono volentieri libri d'avventura.
10. Ha appena cominciato a leggere.

Esercizio 2

Nelle seguenti proposizioni sottolinea il soggetto con una linea e il complemento oggetto con due linee.

1. Il fato domina gli uomini e gli dei.
2. La paura invase i fanti, i cavalieri e gli alleati.
3. Hai visto qualcuno?
4. Domani ci convocherà e ci elogerà pubblicamente.
5. Ho ancora fame: dammi del pane.
6. Dissero tutti la verità.
7. Non avevo tempo.
- 8. Onori e gloria, non infamia avrebbe ottenuto l'accusato.
9. Porta il giornale che hai acquistato stamane.
10. Mi piacque la sincerità.

Esercizio 3

Nelle seguenti frasi individua il predicato verbale (V) e il predicato nominale (N), scrivendo la lettera corrispondente nell'apposito spazio.

1. Il geometra sta curando (.....) una pratica importante.
2. Una splendida aurora apparve (...) in cielo.
3. I soggetti e i colori dei suoi quadri sono molto belli (...): ci sono situazioni quotidiane e persone quasi vive(...).
4. Da quando è diventato pilota (.....), Maurizio non è quasi più tornato a casa (...), è sempre in viaggio (.....), ma è entusiasta del suo lavoro(...).
5. La bimba era rossa rossa dalla vergogna(...).
6. Sono stata lieta per il tuo successo.(.....)
7. Sono stati catturati molti prigionieri.(....)
8. Sarà premiato il vincitore.(.....)

9. Ci fu un'aspra discussione.(.....)
10. Nella casa c'erano muri lesionati.(.....)

Esercizio 4

Individua i complementi di luogo nelle seguenti frasi, determinandone la definizione: stato in luogo(S), moto a luogo (M.A.L.), moto da luogo (M.D.L.), moto per luogo (M.P.L).

1. Egli giunse trafelato da me.
2. Discesi dal colle verso la pianura.
3. Le truppe ausiliarie partirono per l'accampamento.
4. Per vie traverse Cicerone si recò alla villa di Formia.
5. Incontrai per strada un amico.
6. Preferiamo restare da voi.
7. Mi recai con Giacomo dal vecchio maestro.
8. Il treno per Roma è sul binario.
9. La palla è rimbalzata da te a me.
10. Nell'Odissea sono celebrate le peregrinazioni di Ulisse.

Esercizio 5

Nelle seguenti proposizioni indica che tipo di complementi sono introdotti dalla preposizione *di*.

1. La città di Firenze è frequentata da un gran numero di turisti.
2. Il suo atto di generosità è più importante di ogni parola di conforto.
3. L'inflazione è da tutti giudicata un grave segno di crisi economica.
4. Il fanciullo fu informato dell'arrivo del padre.
5. Gli antichi Germani si nutrivano di latte, carne e cacio.

Esercizio 6

Nelle seguenti proposizioni analizza i complementi introdotti dalla preposizione *a*.

1. La macchina fu spinta a mano.
2. Mi recai al cinema a piedi.
3. Cesare fu ucciso dai congiurati a cinquantasei anni.
4. Il masso cadde a due metri da me.

5. Ai cittadini fu dato l'annuncio della vittoria.

Esercizio 7

Nelle seguenti frasi analizza i complementi introdotti dalla preposizione *da*.

1. Catone da vecchio iniziò lo studio della lingua greca.
2. Gli esuli troiani si separarono dolorosamente dalla loro terra.
3. L'inflazione è da tutti giudicata un grave segno di crisi economica .
4. Il capitano di giustizia fu colpito alla fronte da una pietra.
5. Catilina nacque da nobile e antica famiglia.

Esercizio 8

Nelle seguenti frasi analizza i complementi introdotti dalla preposizione *in*.

1. Scesi in fretta nel giardino.
2. Tersite superava in bruttezza tutti i Greci giunti nella Troade.
3. Fidia scolpì in oro e avorio la statua di Pallade.
4. Ho acquistato un bel vaso in cristallo nel negozio dell'antiquario.
5. Siamo giunti nell'isola d'Elba in motoscafo.

Esercizio 9

Analizza nelle seguenti proposizioni i complementi introdotti dalla preposizione *per*.

1. I due amici erano simili per carattere.
2. Partimmo per mare alla volta di Palermo.

IL PERIODO

Esercizio 1

Dopo aver suddiviso i periodi con una barretta, sottolinea una volta la proposizione principale e due volte le coordinate alla principale.

1. Entrammo nelle onde, il vento era dritto in poppa e ci voleva tutto l'impegno per mantenere l'equilibrio; puntai i piedi contro il pagliolo e lasciai che la barca prendesse l'abbrivio; la mamma rimase sulla riva a sventolare la mano piuttosto a lungo.
2. Il sole sorse dritto nei miei occhi e trasformò la schiuma delle onde in rose rosate e noi continuammo ad avanzare a tutta velocità e doppiammo il promontorio e d'improvviso ci trovammo al riparo dal vento.

Esercizio 2

Nelle seguenti frasi sottolinea una volta le subordinate esplicite, due volte le subordinate implicite.

1. Nicola si chiedeva se fosse il caso di andare in Norvegia usando la sua automobile.
2. Arrivando all'aeroporto Mario trovò un'addetta all'agenzia, che, dopo avergli fatto firmare i vari documenti e aver annotato i numeri della carta di credito, gli consegnò le chiavi dell'auto.
3. Dopo aver esplorato i fiordi, imbarcandosi su vari traghetti e superando decine di gallerie, Nicola arrivò a Bergen, dove progettava di fermarsi qualche giorno, perché, benché fosse entusiasta dei paesaggi nordici, sentiva il bisogno di riposarsi un po'.
4. Mentre leggeva il giornale, improvvisamente cominciò a ridere a crepapelle e non riuscì a fermarsi per qualche minuto.
5. Quando rinvenni mi ritrovai a terra, con un gran mal di testa.

MATEMATICA



I numeri naturali e le quattro operazioni

❖ Scrivi in ordine crescente i seguenti numeri e poi rappresentali su una retta orientata.

- 0, 10, 7, 5, 30.
- 15, 6, 8, 0, 35.

❖ Scrivi il numero mancante al posto dei puntini.

- $45 + \dots = 74$; $33 - \dots = 24$; $72 \cdot \dots = 216$; $60 : \dots = 5$.
- $13 + \dots = 97$; $27 - \dots = 11$; $12 \cdot \dots = 48$; $129 : \dots = 43$.

❖ Indica quali delle seguenti operazioni sono possibili in \mathbb{N}

- $3 + 7$; $1 \cdot 4$; $8 - 9$; $10 : 5$; $4 - 4$; $3 + 0$; $15 : 10$.
- $19 : 3$; $10 + 100$; $14 - 2$; $3 \cdot 0$; $7 - 7$; $5 - 7$; $20 : 5$.

❖ Solo in una delle uguaglianze seguenti è stata applicata la proprietà invariante della sottrazione. Quale?

- A** $30 - 12 = 2 \cdot 9$
- B** $30 - 12 = 28 - 10$
- C** $30 - 12 = 36 : 2$
- D** $30 - 12 = 15 - 6$
- E** $30 - 12 = 10 + 8$

I multipli e i divisori di un numero

Un numero naturale e' **multiplo** di un altro se la divisione del primo per il secondo da come resto 0.

Es: 12 e' multiplo di 4 perche' $12:4=3$ con resto 0,

140 e' multiplo di 7 perche' $140:7=20$ con resto 0.

Un numero naturale diverso da 0 è **divisore** di un altro numero naturale se la divisione fra quest'ultimo e il numero dato e' esatta, cioe' se la divisione da' come resto 0.

Es: 7 e' divisore di 28 perchè $28:7=4$ con resto 0,

15 è divisore di 300 perche' $300:15=20$ con resto 0

❖ Scrivi tutti i divisori dei seguenti gruppi di numeri e alcuni loro multipli.

- 2; 10; 30
- 3; 12; 35

❖ Scrivi i divisori dei numeri seguenti e i loro multipli minori di 100.

- 28; 31; 45; 44
- 27; 32; 18; 33

❖ Segna con una crocetta quali numeri, fra quelli indicati, sono divisori di n.

<i>n</i>	3	4	5	9	11	25
44						
63						
275						
660						
2156						

n	3	4	5	9	11	25
42						
143						
224						
225						
4590						

Le potenze

Si dice potenza di un numero il prodotto di tanti fattori, quanti ne indica l'esponente, tutti uguali a quel numero.

Es: $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$

❖ Quanto vale 2 elevato alla potenza di 7 ?

- A. 128
- B. 74
- C. 256
- D. 64
- E. 512

❖ Calcola il valore delle seguenti potenze.

- 1^0 ; 2^1 ; 3^2 ; 2^3 ; 10^2 .
- 0^1 ; 2^0 ; 3^1 ; 5^2 ; 10^3 .
- 4^2 ; 1^{10} ; 3^3 ; 9^1 ; 15^0 .
- 20^3 ; 11^0 ; 7^2 ; 10^1 ; 0^3 .

❖ Completa, quando è possibile, mettendo il numero giusto al posto dei puntini.

- $\dots^7 = 1$; $\dots^2 = 81$;
 - $3^{\dots} = 30$; $7^{\dots} = 49$.
 - $5^{\dots} = 125$; $\dots^3 = 64$;
 - $3^{\dots} = 45$; $\dots^2 = 36$.
- ❖ Scrivi le potenze di 2 e 3 comprese tra 10 e 40.
- ❖ Scrivi le potenze di 2 e 3 comprese tra 20 e 70.
- ❖ Una sola fra le seguenti espressioni non è equivalente a $4^2 + 4^3$. Quale?

- A** $(2^2)^2 + (2^2)^3$
- B** $4^3 + 4^2$
- C** $2^4 + 2^6$
- D** 4^5
- E** $2^6 + 4^2$

Le proprietà delle potenze

$$a^n \times a^m = a^{n+m}$$

$$a^n : a^m = a^{n-m}$$

$$(a^n)^m = a^{n \cdot m}$$

$$a^n \times b^n = (a \times b)^n$$

$$a^n : b^n = (a : b)^n$$

- ❖ Completa le uguaglianze applicando le proprietà delle potenze.
- $5^{\dots} \cdot 5^3 = 5^9$; $3^8 \cdot (\dots)^8 = 15^8$; $8^9 : 8^{\dots} = 8^6$;
 - $(7^{\dots})^4 = 7^{20}$. $3^{\dots} \cdot 3^5 = 3^9$; $(6^3)^{\dots} = 6^{21}$;
 - $9^3 \cdot 9^{\dots} = 9^{10}$; $(\dots)^4 : 2^4 = 9^4$. $14^5 : (\dots)^5 = 2^5$;
 - $6^4 \cdot (\dots)^8 = 24^4$; $(5^{\dots})^3 : 125 = 5^3$; $10^4 \cdot 10 : 10^{\dots} = 100$.
 - $15^7 : (\dots)^7 = 3^7$; $2^4 \cdot (\dots)^4 = 36^2$; $(10^{\dots})^3 : 1000 = 10^6$;

Il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo

Il MCD fra due o più numeri è il **prodotto dei soli fattori comuni, ognuno preso una sola volta con l'esponente più piccolo.**

Es: scomponiamo 24 e 60 in fattori primi

$$24 = 2^3 \cdot 3 \quad 60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$$

I fattori comuni in questo caso sono 2 e 3, prendendo ciascun fattore con l'esponente più piccolo, troviamo che il MCD è $2^2 \cdot 3 = 12$.

Se il MCD fra due numeri è 1, allora l'unico divisore comune è 1. In questo caso i due numeri vengono detti **primi tra loro.**

Per esempio $\text{MCD}(14,15) = 1$, quindi 14 e 15 sono primi tra loro.

Il mcm fra due o più numeri è il **prodotto di tutti i fattori, comuni o non comuni, ciascuno preso una sola volta con l'esponente più grande.**

Es: scomponiamo 18 e 84 in fattori primi mettendo in colonna i fattori comuni(uguali).

$$18 = 2 \cdot 3^2 \qquad 84 = 2^2 \cdot 3 \cdot 7$$

I fattori comuni e non comuni sono 2,3 e 5 , moltiplicando poi questi fattori con i rispettivi esponenti più grandi troviamo che il mcm è

$$2^2 \cdot 3^2 \cdot 5 = 252.$$

❖ Scomponi in fattori primi i seguenti numeri.

- 150; 200; 330; 5000.
- 250; 300; 440; 1000.

- 72; 420; 189; 1232.
 - 39; 540; 176; 1320.
- ❖ Scrivi i seguenti prodotti come prodotti di potenze di numeri primi.
- $12 \cdot 4 \cdot 7$; $2 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 9$; $11 \cdot 66 \cdot 2$; $20 \cdot 15 \cdot 30$.
 - $4 \cdot 15 \cdot 14$; $16 \cdot 18 \cdot 3 \cdot 6$; $54 \cdot 8 \cdot 6$; $25 \cdot 40 \cdot 35$.
- ❖ Calcola il M.C.D. e il m.c.m. fra i seguenti gruppi di numeri.
- a) 9, 12; b) 15, 25, 30; c) 6, 15, 24, 40.
 - a) 18, 27; b) 7, 10, 14; c) 6, 20, 22, 44.

Le espressioni con i numeri naturali

- ❖ Scrivi l'espressione relativa alla seguente frase e calcolane il risultato.
- «Moltiplica per 5 la differenza fra 20 e 6, poi sottrai 45 dal risultato».
 - «Somma 10 al prodotto di 3 per la differenza fra 60 e 35».
 - «Dividi la somma di 21 e 23 per la differenza tra 20 e 16».
 - «Dividi la somma di 53 e 72 per la differenza tra 63 e 38».
- ❖ La somma di 5 e 3 moltiplicata per la loro differenza è uguale a:
- A** 0.
 - B** 5.
 - C** 16.
 - D** 19.
 - E** 37.
- ❖ Scomponi in fattori primi i seguenti numeri.
- 150; 200; 330; 5000.
 - 250; 300; 440; 1000.
 - 72; 420; 189; 1232.

- 39; 540; 176; 1320.
- ❖ Calcola il M.C.D. e il m.c.m. fra i seguenti gruppi di numeri.
- a) 9, 12; b) 15, 25, 30; c) 6, 15, 24, 40.
- a) 18, 27; b) 7, 10, 14; c) 6, 20, 22, 44.

L'insieme dei numeri interi e operazioni

L'insieme dei numeri relativi o interi si indica con Z .

$Z = \{ \dots - 4, - 3, - 2, - 1, 0, +1, + 2, + 3, +4 \dots \}$

Si ottiene facendo precedere i numeri naturali dal segno + o dal segno -.

I numeri che hanno lo stesso segno si dicono **concordi**.

Es: -3 e -5.

I numeri che hanno segno diverso si dicono **discordi**.

Es: -3 e +5.

Il **valore assoluto** di un numero è il numero senza il segno che lo precede. Per indicarlo si usa il simbolo $| |$.

Es: Il valore assoluto

o di -3 e +3 è $|-3|=|+3|=3$.

o di +6 e -6 è $|+6|=|-6|=6$.

Operazioni in Z

Somma di numeri concordì (cioè che hanno lo stesso segno) è un numero che ha:

o per valore assoluto la somma tra i valori assoluti

o per segno lo stesso dei due numeri

Es:

1. $(+ 4) + (+ 5) = + (4 + 5) = +9$

2. $(- 3) + (- 7) = - (3 + 7) = -10$

Somma di numeri discordi (cioè che hanno segno diverso) è un numero che ha:

o per valore assoluto la differenza tra il maggiore e il minore dei valori assoluti

o per segno quello del numero che ha valore assoluto maggiore

Es:

1. $(+15) + (-3) = + (15 - 3) = +12$

2. $(- 20) + (+ 4) = - (20 - 4) = -16$

La **differenza** tra due numeri interi è la somma del minuendo con l'opposto del sottraendo.

Es:

1. $(+14) - (+ 3) = (+14) + (-3) = + (14 - 3) = +11$

2. $(- 4) - (- 6) = (- 4) + (+ 6) = + (6 - 4) = +2$

3. $(- 7) - (+ 2) = (- 7) + (- 2) = - (7 + 2) = -9$

Poiché la sottrazione fra numeri interi è riconducibile all'addizione, si parla di **somma algebrica**, senza specificare addizioni e sottrazioni.

Es:

L'operazione $4 - 7$ può essere vista:

o sia come un'addizione: $4 - 7 = (+4) + (-7)$

o sia come una sottrazione: $4 - 7 = (+4) - (+7)$

Il prodotto di due numeri interi

È un numero intero che ha:

o Per valore assoluto il prodotto dei valori assoluti

o Per segno il segno positivo se i fattori sono concordi, il segno negativo se i fattori sono discordi.

Es:

1. $(+6) \times (+8) = +48$

2. $(-5) \times (-7) = +35$

3. $(-2) \times (+3) = -6$

4. $(+4) \times (-9) = -36$

N.B. Spesso, per comodità il simbolo di moltiplicazione (\bullet) viene omissivo:

$(+4) \times (-9)$ equivale a $(+4)(-9)$

Le regole di moltiplicazione dei segni possono essere riassunte nella seguente tabella:

\bullet	+	-
+	+	-
-	-	+

Se si moltiplicano più numeri, per determinare il segno del prodotto, occorre contare il numero dei fattori negativi:

o se sono in numero dispari, il prodotto è negativo

o se sono in numero pari il prodotto è positivo

Es:

$(-3)(+5)(+2)(-1) = +30$ poichè ci sono 2 fattori negativi

$(-1)(-1)(-1)(-1)(-1)(-1)(-1) = -1$ poichè ci sono 7 fattori negativi

Il quoziente di due numeri interi, il primo multiplo del secondo, è un numero intero che ha:

o per valore assoluto il quoziente dei valori assoluti dei due numeri

o per segno quello dato dalle regole di segno della moltiplicazione.

Es:

1. $(+45) : (+9) = +5$

2. $(-12) : (-6) = +2$

3. $(-15) : (+5) = -3$

4. $(+24) : (-4) = -6$

❖ Completa le seguenti tabelle, calcolando le operazioni fra numeri interi indicate.

a	-4	+4	-3	+15		+6	0	+8	+5	+3
b	+9	-4		-6	0	+6	-5		+8	-8
$a-b$			0		-9			0		

a	-13	+11		-2	-4	+5	-9			+7
b	+4		-6		7			-18	-6	-7
$a+b$		+5	-9	0		-8	+2	-5	-6	

a	-6	0	+6	+2	-12	-5	+3		+9	+2
b	+3	-4		-2	-7		+9	0	+9	-15
$a-b$			0			0		-15		

a	-3	-8		-12	+3	+17			+6	-5
b	9		-2	+7			+8	-15	-6	
$a+b$		0	-7		-4	+9	+8	-9		+3

a	+2	-2	+3	-5	0			+9	-7	+10
b	-3	-5			-4	-2	+1		+3	-1
$a \cdot b$			-6	+10		+18	-6	-27		

a	-12	+121	-64	+24	0	-36	-5	-81		
b	+3	+11			-4			-27	-5	+7
$a:b$			-8	-6		-4	+5		+9	-5

❖ Fai la somma algebrica di questi valori e trova quello che da valore 7.

- A. -2 e -7
- B. -6 e +2
- C. -4 e +11

D. +2 e -11

E. +5 e +4

❖ Calcola il valore delle seguenti espressioni.

- $+7 - \{-6 + [-5 + (-3 + 6 - 4)] - 3\} + [-(+2 - 7) - 5]$
- $3 \cdot \{15 - [3 \cdot (2 - 6 + 3)] - 10\} + 4 \cdot [(-2 \cdot 3 + 6) - 5]$
- $[15 + (-3 + 2 - 6) : (-7)] : [4 \cdot (-2)] + 6 : (-3) - (4 + 2 \cdot 6 - 4)$
- $+6 - \{+4 - [+3 - (-6 + 7 + 2)] - 6\} - \{[+2 - (-6 + 4)] - 7\}$
- $4 \cdot \{10 + [2 \cdot (6 \cdot 2 - 5 \cdot 3)] - 2\} - 6 \cdot \{(6 - 2) \cdot 3 - 4\} - 5\}$
- $\{[(+15) : (-3) - 2] + 5 - 2\} : (-2) - \{7 \cdot [4 - 3 \cdot (-2)] + (-8)(+4 \cdot 2)\}$

Le frazioni

Una frazione è un'espressione del tipo n/d che indica il risultato della divisione tra i numeri interi relativi n e d , con $d \neq 0$; il numero n , che si trova al di sopra della linea di frazione, si chiama **numeratore** e il numero d , che si trova al di sotto della linea di frazione, si chiama **denominatore**. Due frazioni n_1/d_1 e n_2/d_2 si dicono **equivalenti** se si ha $n_2 \cdot d_1 = n_1 \cdot d_2$. Se moltiplichiamo numeratore e denominatore di una frazione per uno stesso numero, diverso da zero, otteniamo una **frazione equivalente** (rappresentano la stessa quantità). Semplificare una frazione significa trasformarla in un'altra frazione equivalente con i termini minori; le frazioni che non si possono semplificare si dicono **irriducibili**.

Es: $16/36$ è riducibile, infatti

$$\frac{16 : 2}{36 : 2} = \frac{8}{18} \qquad \frac{16 : 4}{36 : 4} = \frac{4}{9}$$

la frazione $5/9$ è invece irriducibile perché 5 e 9 non hanno divisori comuni, sono numeri primi tra loro.

Ridurre una frazione ai minimi termini significa trasformarla in un'altra frazione equivalente ed irriducibile, individuando il M.C.D. del numeratore e del denominatore e poi dividendo entrambi i termini per il M.C.D.

Es:

$$\frac{42}{18} = \frac{42 : 6}{18 : 6} = \frac{7}{3}$$

❖ Rappresenta le seguenti frazioni prima come parti di un segmento, scelto come unitario, e poi come parti di un cerchio, pensato come l'intero.

▪ $\frac{2}{3}; \frac{3}{4}; \frac{1}{6}; \frac{5}{2}$.

▪ $\frac{1}{3}; \frac{7}{4}; \frac{1}{8}; \frac{3}{2}$.

❖ Cancella le frazioni che non sono equivalenti alla prima assegnata; fra quelle rimaste, evidenzia la frazione ridotta ai minimi termini.

▪ $\frac{4}{18}; \frac{8}{10}; \frac{8}{26}; \frac{5}{19}; \frac{8}{36}; \frac{1}{4}; \frac{2}{9}; \frac{6}{27}; \frac{10}{45}$.

▪ $\frac{18}{4}; \frac{36}{5}; \frac{36}{8}; \frac{72}{10}; \frac{72}{16}; \frac{9}{2}; \frac{2}{9}; \frac{3}{10}; \frac{4}{11}$.

❖ Riduci ai minimi termini le seguenti frazioni.

▪ $\frac{16}{14}; \frac{36}{12}; \frac{18}{24}; \frac{160}{112}; \frac{1260}{1500}$.

▪ $\frac{21}{18}; \frac{49}{14}; \frac{12}{64}; \frac{288}{252}; \frac{1512}{1764}$.

❖ Trasforma ogni numero assegnato in tre opportune frazioni con denominatori 2, 6 e 10, rispettivamente.

▪ -1; 8; 12.

▪ -2; 7; 14.

❖ Trasforma ogni numero assegnato in tre opportune frazioni con denominatore -3, 3, -5

▪ -2; -4; 10.

▪ -5; -7; 12.

❖ Trasforma in numeri decimali le seguenti frazioni.

▪ $\frac{1}{2}; \frac{2}{3}; \frac{23}{11}; \frac{7}{5}; \frac{125}{5}$.

▪ $\frac{1}{3}; \frac{3}{4}; \frac{11}{24}; \frac{12}{7}; \frac{104}{4}$.

❖ Trasforma i seguenti numeri decimali in frazioni.

▪ 3,4; $0,\bar{2}$; $0,\bar{17}$; $2,0\bar{3}$.

▪ 2,6; $0,\bar{5}$; $0,3\bar{7}$; $2,\bar{63}$.

❖ Rappresenta le seguenti frazioni su una retta orientata e scrivile in ordine crescente.

▪ $-\frac{1}{5}; +\frac{13}{4}; -\frac{7}{2}; -\frac{9}{3}; +\frac{7}{3}; +\frac{8}{5}$.

▪ $+\frac{1}{7}; -\frac{11}{3}; +\frac{6}{2}; +\frac{13}{5}; -\frac{9}{4}; -\frac{11}{6}$.

❖ Delle tre frazioni $\frac{2}{5}$, $\frac{7}{35}$ e $\frac{6}{15}$ possiamo dire che:

- A** sono tutte equivalenti.
- B** la prima e la seconda sono equivalenti.
- C** la prima e la terza sono equivalenti.
- D** la seconda e la terza sono equivalenti.
- E** non ci sono coppie di frazioni equivalenti.

❖ Una sola di queste relazioni è vera. Quale?

A $\frac{1}{4} < \frac{1}{5} < \frac{1}{6}$

B $\frac{3}{8} < \frac{2}{7} < \frac{1}{6}$

C $\frac{1}{5} > \frac{2}{5} > \frac{3}{5}$

D $-\frac{1}{5} > -\frac{2}{5} > -\frac{3}{5}$

E $-\frac{4}{5} > -\frac{3}{4} > -\frac{2}{3}$

❖ Una sola di queste relazioni è falsa. Quale?

A $\frac{1}{3} > \frac{1}{4} > \frac{1}{5}$

B $\frac{2}{3} < \frac{3}{4} < \frac{4}{5}$

C $\frac{7}{8} > \frac{5}{8}$

D $\frac{8}{7} > \frac{8}{5}$

E $2 \leq \frac{8}{4}$

❖ Risolvi le seguenti proporzioni.

▪ $8:15 = x:10;$ $9:x = x:16;$

▪ $6:22 = x:12;$ $28:x = x:7;$

❖ Qual è il rapporto tra il numero 5000 e il numero 250?

A. 21

B. 22

C. 30

D. 20

E. 10

❖ Il 30% di 1800 è:

A 54 000. **B** 60.

C 600.

D 540.

E 1830.

❖ Vuoi trasformare in percentuale la frazione $\frac{1}{5}$. Quale, fra le seguenti proporzioni, non puoi usare?

A $1:5 = x:100$

B $1:x = 5:100$

C $x:1 = 100:5$

D $5:1 = 100:x$

E $1:5 = 100:x$

❖ In un modello di auto in scala 1 : 500, a quanto corrisponde un centimetro?

A. 50 metri

B. 500 centimetri

C. 5000 metri

D. 10000 metri

E. 5 Km

❖ La frazione $\frac{9}{4}$ dà origine al numero decimale:

A 9,4.

B 4,9.

C quoziente della divisione 9:4, cioè 2,25.

D quoziente della divisione 4:9 cioè $0,\overline{4}$.

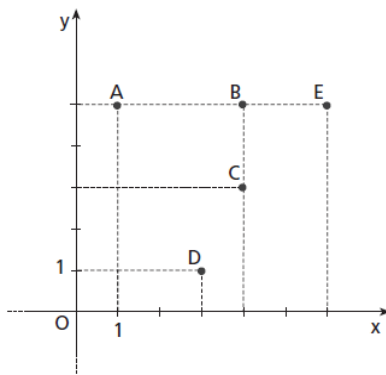
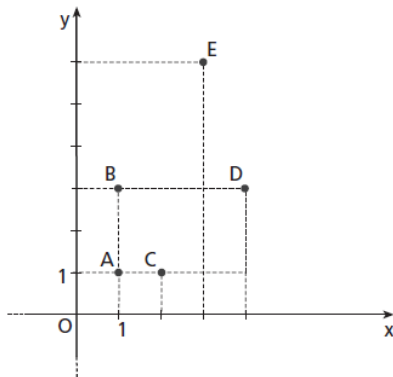
E $2 + \frac{1}{4}$.

❖ Risolvi i seguenti problemi con le percentuali

- In un gruppo di 30 ragazzi il 30% ha 14 anni e i rimanenti hanno 15 anni. Calcola quanti ragazzi hanno 14 anni e quanti ne hanno 15.
- In un vassoio ci sono 60 pasticcini di tre tipi diversi: il 20% sono cannoli, il 35% sono bignè e i rimanenti sono alla frutta. Calcola il numero di pasticcini di ciascun tipo.

Geometria

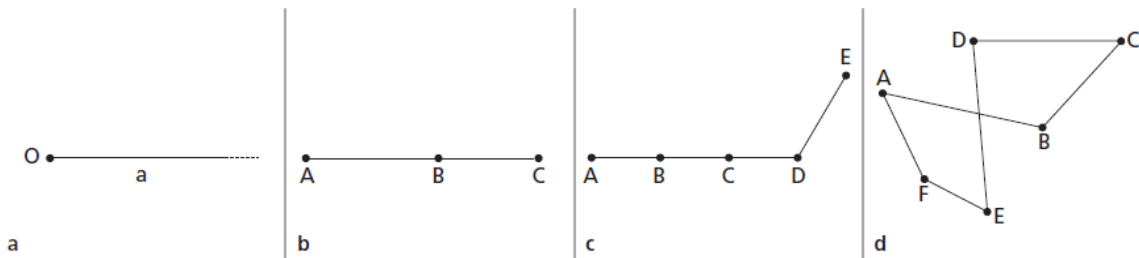
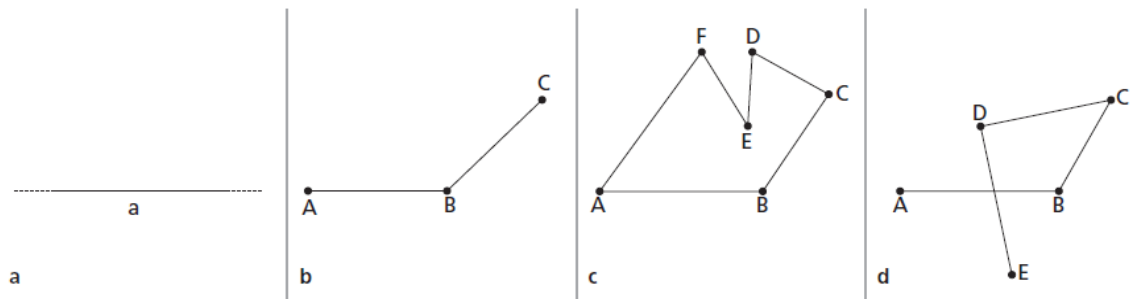
- ❖ Scrivi le coordinate dei punti indicati in figura.



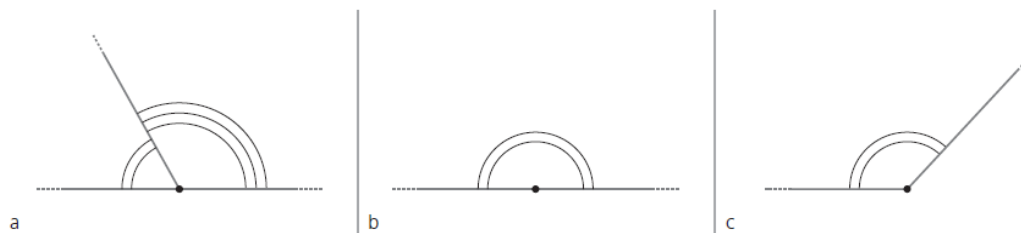
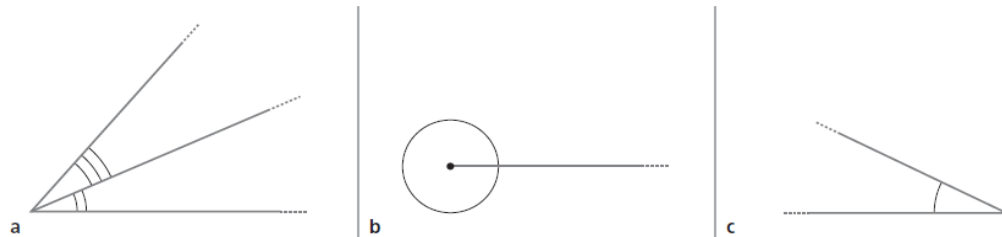
- ❖ Rappresenta nel piano cartesiano i seguenti punti.

- $A(2; 5)$, $B(-2; 4)$, $C(-1; 1)$, $D(3; -2)$, $E(-1; -4)$, $F(0; -2)$.
- $A(-1; 3)$, $B(4; 1)$, $C(-2; -1)$, $D(3; 2)$, $E(-3; 0)$, $F(2; -4)$.

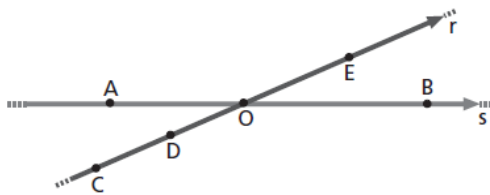
- ❖ Scrivi accanto ad ogni figura se si tratta di : segmento, retta, semiretta, segmenti consecutivi, segmenti adiacenti, poligonale aperta non intrecciata, poligonale aperta intrecciata, poligonale chiusa non intrecciata, poligonale chiusa intrecciata.



- ❖ Scrivi accanto ad ogni figura se si tratta di : piano, semipiano, angolo, angolo piatto, angolo giro, angolo nullo, angoli consecutivi, angoli adiacenti.



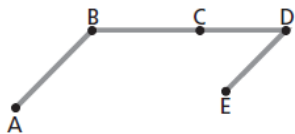
- ❖ Il verso di percorrenza delle due rette r e s è indicato in figura dalle frecce.



❖ Solo una fra le seguenti affermazioni è vera. Quale?

- A** Il punto O precede il punto A.
- B** Il punto C precede i punti D ed E.
- C** Il punto E segue il punto A.
- D** Il punto B segue il punto D.
- E** Le posizioni dei punti A e B non sono confrontabili.

❖ I segmenti in figura sono:



- A** AB e BC consecutivi, BC e CD adiacenti.
- B** AB e BC adiacenti, BC e CD consecutivi.
- C** AB e BC adiacenti, CD e DE incidenti.
- D** BC e CD sovrapposti, AB e DE paralleli.
- E** BC e CD adiacenti, CD e DE attaccati.

❖ La figura rappresenta:



- A** una linea intrecciata e aperta.
- B** una poligonale intrecciata e aperta.
- C** una poligonale semplice e chiusa.
- D** una linea semplice e chiusa.
- E** una poligonale semplice e aperta.

❖ Sono dati tre segmenti a , b , c . Se $a = \frac{5}{3}b$ e $b = \frac{25}{21}c$, allora:

A $a = \frac{8}{5}c$

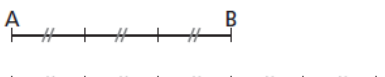
B $a = \frac{30}{7}c$

C $a = \frac{7}{5}c$

D $a = \frac{125}{63}c$

E $a = \frac{10}{7}c$

❖ Osserva la figura. Quale fra le seguenti relazioni è vera?

A  $AB = \frac{3}{5}CD$

B $CD = \frac{3}{5}AB$

C $AB = \frac{5}{3}CD$

D $AB = \frac{3}{3}$

E $CD = \frac{5}{5}$

❖ Un angolo ottuso è:

A sempre minore di un angolo piatto.

B sempre concavo.

C sempre maggiore di un angolo piatto.

D sempre maggiore di tre angoli retti.

E adiacente a un angolo piatto.

Ragioniamo un po'...

- ❖ Fabrizio è più alto di Luca ma più basso di Marco. Grazia e Filippo sono entrambi alti allo stesso modo ma più alti di Fabrizio. Chi è il più basso ?
 - A. Fabrizio
 - B. Luca
 - C. Grazia
 - D. Marco
 - E. Filippo

- ❖ Una tra le successioni seguenti non c'entra con le altre. Quale ?
 - A. 1;3; 5; 7; 9
 - B. 3; 6; 9; 12; 15
 - C. 4; 12; 36; 108; 324
 - D. 1; 2; 3; 4; 5
 - E. 3; 7; 8; 9; 12

- ❖ Completa la sequenza con altri due numeri..
1- 1 - 2 - 3 - 5 - 8- ... -

- ❖ Se in una strada devo piantare un albero ogni 5 metri e la strada è lunga 10 Km, quanti alberi planterò in tutto ?
 - A. 100
 - B. 2000
 - C. 50
 - D. 250
 - E. 300

- ❖ Con un'auto vengono percorsi 200 Km ad una velocità media di 80 Km/h. Quanto tempo occorre per coprire i Km ?
 - A. 3 ore e 50 minuti
 - B. 2 ore e 30 minuti

- C. 2 ore e 50 minuti
- D. 3 ore e 30 minuti
- E. 3 ore e 60 minuti

❖ Qual è il numero minimo che può fuoriuscire dal lancio di 2 dadi ?

- A. 5
- B. 12
- C. 2
- D. 1
- E. 0

Il problema dei cappelli

Tre persone sono sedute su tre sedie in fila indiana (ognuno vede solo quelli, o quello, che gli stanno davanti; le sedie sono numerate in modo progressivo e la sedia n°1 è occupata dall'unico che vede gli altri due, mentre la sedia n°3 da colui che non vede nessuno degli altri due). Sono portati 5 cappelli: 3 bianchi e 2 neri. Le tre persone sono bendate e sulle loro teste viene messo uno dei 5 cappelli. Successivamente sono tolte le bende e viene chiesto a ciascuno di dire il colore del proprio cappello (ognuno vede il colore di quelli, o di quello, che gli stanno davanti, ma non il proprio, ovviamente). Alla domanda il n°1 risponde: "Non lo so"; anche il n°2 risponde "Non lo so". Il n°3, al proprio turno di risposta, risponde "Sì, so il colore del mio cappello". Di che colore è il cappello del n°3? Quale ragionamento ha fatto per scoprirlo? E' possibile stabilire il colore dei cappelli delle altre due persone?

L'elefante e il topolino

Se un elefante e un topolino pesano insieme una tonnellata e 100 grammi e l'elefante pesa una tonnellata più del topolino, quanto peserà quest'ultimo?

La pasta

Ci sono 3 supermercati dove vendono la stessa marca di pasta Semprealdente. Il prezzo di base è sempre lo stesso ma nel mese di maggio

vengono fatte le seguenti promozioni:

- nel supermercato Spendipoco fanno lo sconto del 35%
 - nel supermercato Risparmiamolto c'è la promozione “compri 3 e paghi 2”, cioè tre articoli al prezzo di due
 - nel supermercato Scontosicuro c'è la promozione “compri 5 e paghi 3”.
- Quale dei tre supermercati offre la pasta a minor prezzo?

I tre viaggiatori

In un lungo viaggio in treno tre passeggeri della stessa carrozza ordinano da mangiare delle patate bollite, pagando in anticipo. Poi, stanchi del viaggio, si addormentano e mentre dormono, il cameriere porta le patate. Dopo un po' di tempo il primo viaggiatore si sveglia, mangia un terzo delle patate e si riaddormenta. Dopo mezz'oretta si sveglia il secondo viaggiatore che, non sapendo che il primo si è già servito, mangia un terzo delle patate rimaste e si riaddormenta. Dopo un'altra mezzora si sveglia il terzo passeggero che, non sapendo che gli altri due si erano già serviti, prende un terzo delle patate, lamentandosi tra sé e sé della scarsezza delle porzioni. Poi il treno si ferma e i passeggeri scendono, lasciando sul piatto otto patate. Quante patate c'erano all'inizio?

La pia donna

Una signora va a pregare nella Chiesa di San Francesco nel suo paese e chiede che le venga raddoppiata la cifra che ha in tasca. Essendo stata esaudita dà un'offerta alla Chiesa di 6 euro ed esce. Poi entra nella Chiesa di San Lorenzo e chiede al nuovo santo lo stesso miracolo. Una volta esaudita, esce dalla Chiesa lasciando al Santo lo stesso obolo di 6 euro. Decide infine di pregare davanti a San Bassiano, che le raddoppia la cifra che ha in tasca, ed esce dopo aver lasciato i soliti 6 euro in offerta. Alla fine rimane completamente senza soldi. Quanto aveva in tasca all'inizio?

L'imbianchino

Piero è un bravo imbianchino: per imbiancare un locale impiega 3 ore. Il suo aiutante, Carlo, è molto più lento e impiega 6 ore per completarne uno uguale.

Lavorando insieme, quanto tempo impiegherebbero Piero e Carlo ad

imbiancare un locale?

Antica Grecia

Policrate, re dell'Isola di Samo, chiese a Pitagora quanti alunni avesse. Il maestro gli rispose: la metà studia matematica; un settimo si esercita nella meditazione e nel silenzio, la metà della metà studia natura e, inoltre, ci sono tre allieve donne.

Quanti alunni aveva Pitagora ?

INGLESE

Test 1

Riempi gli spazi con il Present simple di be o have got.

1. My bicycle..... in the garden.
2. Theya nice garden. .
3. It.....there.
4. They.....a lot of friends.
5. Shea book for you.
6. The house.....two bathrooms.
7. That house.....verylarge.
8. Theyupstairs.
9. Shea nice girl.
10. Shea bicycle.

Test 2

Volgi le frasi che hai formato:

1. In forma interrogativa
2. In forma negativa

Test 3

Riempi gli spazi scegliendo tra le tre alternative quella giusta.

1. ...books are very interesting.
a) this b) those c) that
2. ...has got a lot of friends. -
a) I b) he
3. They..... a new guest.
a) has b) have c) are
4. Ben..... my best friend.
a) are b) is c) am
- 5.....is Emma. Yes, the girl over there.
a) this b) that c) those
6. You..... my book.
a) are b) have got c) has

Test 4

Inserisci l'aggettivo o il pronome possessivo corretto

1. Susan and..... Sister live in New York. flat is very large
2. We have both got..... shoes. So I use..... and you use
3. Liza and..... brother work in a hotel..... father is a manager.
4. Jimmy is coming withfriends to the party.
5. I remember the height of Tower Bridge but not..... length.
6. We are from Italy. The Harrys are from England..... flat is in Rome, is in London.
7. They have got a parrot. parrot comes from Brazil.
8. My name's Peter and this isgirlfriend Sarah.

Test 5

Inserisci il Simple present o il Present continuous del verbo tra . parentesi

1. Your car (make) a strange noise. Can you hear?
2. Ice (melt) at 0° C.
3. In Peru it (rain) very rarely.

4. What (you do) with this hammer in your hands?
5. Stop the car Tom! You (crash) into the children's toys.
6. They usually (play) cards in the evening.
 7. Peter, what (you do) in the garage? I (repair) my bike.

Test 6

Volgi le frasi seguenti a) in forma interrogativa b) in forma negativa

1. She likes Italian coffee.
2. They live in Oxford.
2. It rains in August.
3. Greg speaks French.
4. Emma and Peter often go to London.
5. Emma gets up very early

Test 7

Leggi il brano e rispondiale domande:

Canterbury is a small city of about 127.000 inhabitants. It is one of the most historical cities in Great Britain, its history going back to neolithic times. Once a Roman town (Durovernum Cantiacorum), parts of its Roman walls are still standing and visitors can see the foundations of a large Roman theatre.

The site of the first Christian church in Britain, founded by St. Augustine in 597 AD, Canterbury is now famous for its beautiful 11th century gothic cathedral, containing the tomb of Archbishop Thomas Becket, assassinated in the cathedral by four of King Henry II's men in 1170.

In summer, Canterbury is full of tourists and pilgrims coming to visit Becket's tomb. It is also a well known centre for English language courses with students coming from all over the world. It has a modern shopping centre, numerous theatres, cinemas, discotheques, and facilities for a variety of sports, including swimming, horse-riding, canoeing, tennis and golf.

It is only a short distance from London and the south coast, so it is a good centre for excursions to the capital or to other interesting places like Folkstone and the Channel Tunnel, Dover and its "white cliffs".

1. How many inhabitants are there in Canterbury?

2. What can you see in the city of Canterbury?
3. Why are there so many students in summer?
4. What can you do there?
5. Why do a lot of tourists and pilgrims visit the cathedral?
6. What other interesting places can you visit near Canterbury?
7. Duravernum Cantiacorum is
 - a place near Canterbury
 - part of Canterbury cathedral
 - the Roman name for Canterbury
8. Pilgrims are
 - people who visit museums
 - people who visit important religious sites
 - people who visit cathedrals

Abbina le seguenti espressioni con le situazioni/luoghi trascrivendo li nella sequenza

sottoindicata.

Match the sentences in column A to the places or situations in column B

Espressione	Situazione/luogo
a. How much is the ticket?	1. at the post office
b. This weekend the weather will be sunny and warm!	2. at the train station
e. May I take your order., please?	3. at the emergency ward
d. How much are the stamps?	4. weather report
e. Don't forget to send me a postcard!	5. at a restaurant
f. My right hand is aching	6. at the cinema

a/..... b/..... c/..... d/..... e/..... f/.....

Inserisci il verbo tra parentesi nella forma corretta. Scegli tra - il presente indicativo (Simple Present)

- il presente progressivo (Present Continuous)

Put the verbs in brackets into the correct tense (Present simple or present continuous)

1. Every day my father (go)..... to work. He (get up)..... early and he(leave)..... home at about 8.00 a.m.
2. Today it's Sunday. We are al at home. My father (sit)on the sofa; he(read).....his newspaper. My mother (talk)..... on the phone and my sister (watch)..... TV.
3. A: Look at John! He (wear)..... a shirt and a tie today!
B:Oh yes! He usually (wear)..... jumpers, he looks nice in a shirt and tie!
4. I (watch)..... TV every evening, but now I (read)a book.
5. Nick sometimes (work)..... long hours:
6. I (have)..... lunch now.
7. It often (snow)..... in January.

La tua amica Susan è andata ad una festa di compleanno. Rivolgile delle domande come nell'esempio.

Ask your friend Susan some questions about the birthday party she went to last Sunday.

ESEMPIO:where she went Where did you go?

1. Where she went last Sunday
.....?
2. How she went to the party
.....?
3. Who she met
there.....?
4. What she ate there
.....?

Costruisci delle frasi mettendo le parole in ordine (Make full sentences using the words below in the right order)

1. Kevin?/like/a drink/would/you.....!
2. Yesterday/temple/visited/we/famous.....
3. Alan/lunch/two o'clock/usually/has/at.....
4. friends/often/meet/my/school/afetr/I.....
5. reading/George/like/books/doesn't.....
6. You/often/the cinema/do/to/go/how.....

Completa lefrasi con la scelta giusta: metti una crocetta (X) sulla lettera giusta.

(Choose the correct item)

1. There..... two beds in the bedroom.
a.is b.are c.has
2. This is my..... bicycle.
a. sons b. son's c. His
3. Liz..... in a big city.
a. don't live b.live c. doesn' t live
4. Pamela issister.
a. she b. him c. her
5. Dave is..... cousin.
a.we b.our c. yours
6. Mario a long beard.
a. have got b. haven't got c. has got
7. Lisa..... get up early on Sundays.
a. don't b. doesn't c. Isn't
8. Where.....Ann and Bob from?
a. are b. is c. can

Rispondi alle seguenti domande barrando la risposta corretta.

(Choose the correct answer)

1. Come tradurre "non vi piace":

- A. It don't like me.
- B. Them don't like it.
- C. They don' t like it.
- D. You don't like it.

2. Come tradurre "dov'è il cinema?":

- A. Where are the cinema?
- B. Are wherethe cinema?
- C.Are there the cinema?
- D.Where is the cinema ?

3. Come tradurre "è a sinistra":

- A. It' s the left.
- B. It' s at the left.
- C.It's on the left.
- D.It's on the right.

4. Come chiedere: "Quanto costa?"

- A. How much are it?
- B. How much do they cost?
- C.How much it is.
- D.How much is it?

5. Indica la frase corretta.

- A. Is your friends there?
- B. Are your friends there?
- C. There are your friends?
- D.Your friends there are?

6. Come si chiede "come stai?"

- A. How you are?
- B. How are you?
- C. How is you?
- D. How were you?

Cerchia la parola fuori luogo (l'intruso) in questi gruppi:

(Cross the odd word out)

1. Patient, beautiful, pretty, gorgeous;
2. Tall, short, old, well built;
3. Young, dark, middle-aged, old;
4. Car, knife, glass, cup;
5. Ice-cream, chips, tomatoes, pencil;
6. Sunny, rainy, snowy, heavy;

Scrivi l'opposto delle seguenti parole:

(Write the opposites oJ the Jollowing words)

a. forget..... b.small..... c.cold.....
d.old..... e.ask..... f.difficult.....
g.sad..... h.that..... i.always.....

Continua questo elenco di parole con altre due dello stesso tipo
(Complete the following list of words with others (two) of the same type)

ESEMPIO: evening, afternoon, morning, night,

1. cat, lion, ...
2. mother, father, ...
3. bicycle, car, ...
4. yellow, orange, ...
5. sitting room, bathroom, ...
6. eggs, bread, ...

BUON LAVORO...



E A PRESTO!!!

A cura dei Docenti:

- Prof. Maria Puzio (matematica)
- Prof. Alessandra Cafaro (inglese)
- Prof. G.Di Palma (inglese)
- Prof. Laura Sibona (italiano)
- Prof. Anna Claudia Lettieri (italiano)